

*Ecole publique .....*

# ***Mon cahier de progrès à l'école maternelle***

*Je m'appelle .....*

.....

	Année scolaire
TPS	
PS	
MS	
GS	

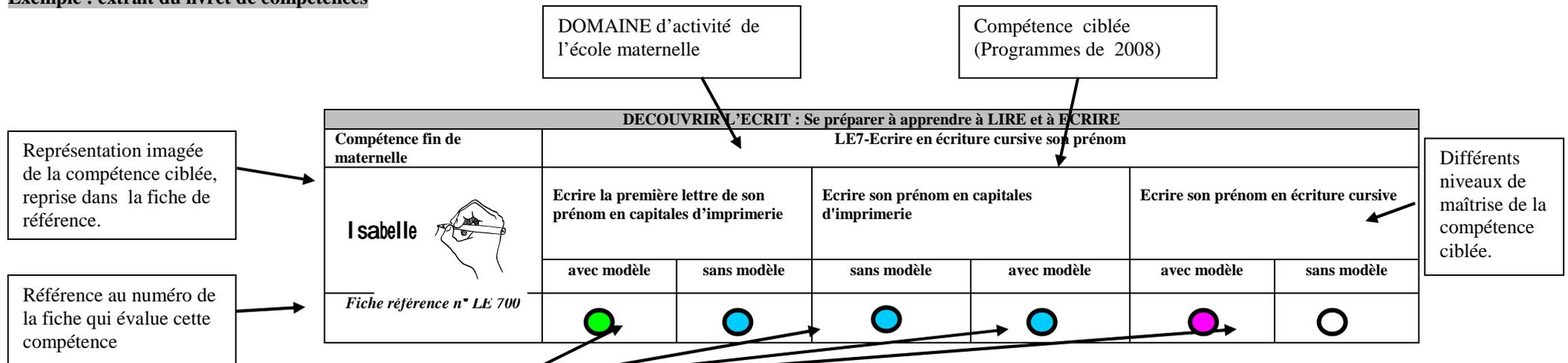
## Présentation, explication du cahier de progrès aux PARENTS

Ce « cahier de progrès » va vous permettre de suivre l'évolution de votre enfant à l'école maternelle, de la toute petite section à la grande section. Grâce à la représentation imagée de certaines compétences, l'élève a été associé à leur validation.

Ce cahier de progrès est constitué de deux éléments :

- Un livret récapitulatif des compétences attendues à la fin de l'école maternelle dans les six domaines.
- Des fiches de références numérotées servant de supports à la validation de certaines compétences.

### Exemple : extrait du livret de compétences

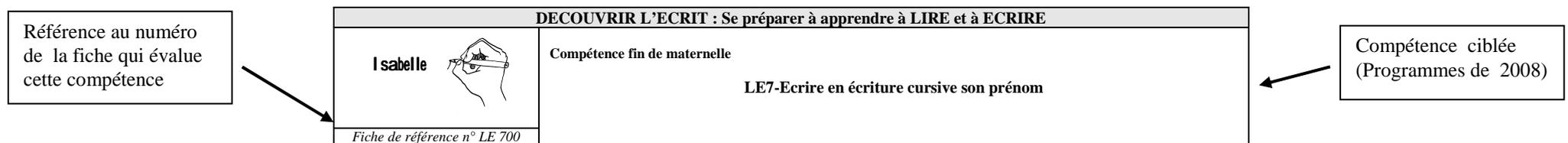


Code couleur par année de référence **JAUNE (TPS)**, **VERT (PS)**, **BLEU (MS)**, **VIOLET (GS)**

Validation : La couleur indique dans quelle section est l'enfant au moment où la compétence est validée. L'absence de couleur indique que cette compétence n'a pas encore été acquise (ou pas encore évaluée).

**Dans l'exemple ci-dessus**, l'élève a validé le premier niveau de cette compétence en PS ; les niveaux 2, 3 et 4 en année de MS ; le niveau 5 en année de GS et le niveau 6 n'est pas encore validé.

### Exemple : Entête de la fiche de référence correspondante

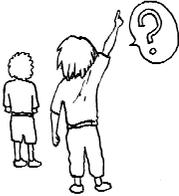


Illustrations de *Luc Durrieu De Madron (Lük Déma)*, illustrateur et auteur de BD

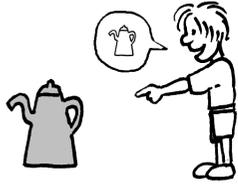
## S'APPROPRIER LE LANGAGE

Compétence fin de maternelle	<b>L1- Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente</b>			
	Comprendre un message simple donné en situation vécue	Écouter, comprendre et répondre à une consigne simple donnée en petit groupe	Écouter, comprendre et répondre à une consigne double donnée de manière collective dans le cadre des activités scolaires	Écouter, comprendre et répondre à une consigne multiple donnée de manière collective dans le cadre des activités scolaires
	○	○	○	○
Compétence fin de maternelle	<b>L2- Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant de la vie quotidienne</b>			
	Nommer un objet, une personne ou une action en rapport avec les activités familiales	Nommer en situation et avec exactitude un objet, une personne ou une action en rapport avec les activités scolaires	Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action en rapport avec une situation vécue	Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action en rapport avec une situation réelle ou imaginaire, passée ou à venir
<i>Fiche de référence n° L 200</i>	○	○	○	○
Compétence fin de maternelle	<b>L3- Formuler en se faisant comprendre, une description, une question</b>			
	Décrire en situation les caractéristiques d'un objet, d'un personnage, d'une image, etc.		Décrire avec précision un objet, une image, un personnage dans une situation réelle ou imaginaire, passée ou à venir en utilisant une syntaxe adaptée	
	○	○		

## S'APPROPRIER LE LANGAGE (SUITE)

Compétence fin de maternelle	<b>L4- Raconter en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée</b>			
	S'intéresser à l'histoire racontée par le maître	Reformuler quelques éléments d'une histoire écoutée ou d'un épisode vécu	Raconter de manière compréhensible un épisode vécu ou une histoire inventée (avec support) en utilisant quelques enchaînements logiques et chronologiques	Raconter de manière compréhensible un épisode vécu inconnu de son interlocuteur ou une histoire inventée (avec ou sans support) en respectant les enchaînements logiques et chronologiques adaptés
	○	○	○	○
Compétence fin de maternelle	<b>L5- Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue</b>			
	Poser des questions simples avec l'aide du maître	Poser des questions avec ou sans sollicitation du maître  Exprimer son point de vue avec l'aide du maître	Poser des questions pertinentes  Exprimer son point de vue en justifiant ou en argumentant	
	○	○	○	

## S'APPROPRIER LE LANGAGE



Compétence fin de maternelle :

**L2- Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant de la vie quotidienne**

***Fiche de référence n° L 200***

*(Les objets de la fiche de référence sont à compléter par l'enseignant en fonction des projets de classe)*

**J'entoure le nom des objets que je peux nommer.**


**DECOUVRIR L'ECRIT : SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT**

Compétence fin de maternelle	<b>EC1- Identifier les principales fonctions de l'écrit</b>			
	Manipuler correctement l'objet livre	Reconnaître les supports d'écrits couramment utilisés en classe	Reconnaître la plupart des types et supports d'écrits	Nommer et donner la fonction des types et supports d'écrits
<i>Fiche de référence n° EC 100</i>	○	○	○	○

Compétence fin de maternelle	<b>EC2- Ecouter et comprendre un texte lu par l'adulte</b>			
	Ecouter une histoire	Comprendre une histoire simple	Répondre à des questions simples pour manifester sa compréhension du texte	Répondre à des questions pour manifester une compréhension fine du texte (réseaux, non-dits...)
	○	○	○	○

Compétence fin de maternelle	<b>EC3- Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes</b>		
	Ecouter quelques textes issus du patrimoine	Connaître différentes versions de textes issus du patrimoine	Comparer différentes versions de textes issus du patrimoine
<i>Fiche de référence n° EC 300</i>	○	○	○

Compétence fin de maternelle	<b>EC4- Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte</b>			
	Produire un énoncé, commenter une action, une illustration	Reformuler un propos à l'oral pour qu'il puisse être écrit	Dicter un propos à l'adulte en adaptant son débit de parole	Dicter un propos en maîtrisant les contraintes du passage de l'oral à l'écrit (connecteurs, répétitions, pronoms,...)
<i>Fiche de référence n° EC 400</i>	○	○	○	○

# DECOUVRIR L'ECRIT : SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT



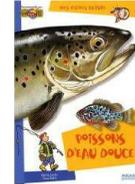
Compétence fin de maternelle :

**EC1- Identifier les principales fonctions de l'écrit**

**Fiche de référence n° EC 100**

*(Cette fiche de référence s'utilisera avec les supports d'écrits authentiques étudiés dans les classes)*

**Je nomme et je connais la fonction des supports d'écrits suivants.**

<p><b>Journal</b></p>  <p style="text-align: right;">○</p>	<p><b>Affiche</b></p>  <p style="text-align: right;">○</p>	<p><b>Enveloppe</b></p>  <p style="text-align: right;">○</p>	<p><b>Documentaire</b></p>  <p style="text-align: right;">○</p>
<p><b>Prospectus</b></p>  <p style="text-align: right;">○</p>	<p><b>Bande Dessinée</b></p>  <p style="text-align: right;">○</p>	<p><b>Annuaire</b></p>  <p style="text-align: right;">○</p>	<p><b>Dictionnaire</b></p>  <p style="text-align: right;">○</p>
<p><b>Ticket</b></p>  <p style="text-align: right;">○</p>	<p><b>Lettre</b></p>  <p style="text-align: right;">○</p>	<p><b>Calendrier</b></p>  <p style="text-align: right;">○</p>	<p><b>Recette</b></p>  <p style="text-align: right;">○</p>
<p><b>Album</b></p>  <p style="text-align: right;">○</p>	<p><b>Faire Part</b></p>  <p style="text-align: right;">○</p>	<p><b>Carte postale</b></p>  <p style="text-align: right;">○</p>	<p><b>Notice de fabrication</b></p>  <p style="text-align: right;">○</p>

**DECOUVRIR L'ECRIT : SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT**



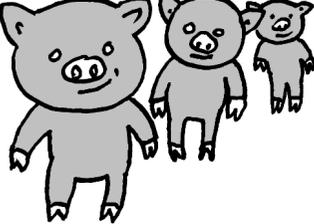
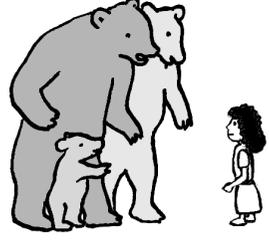
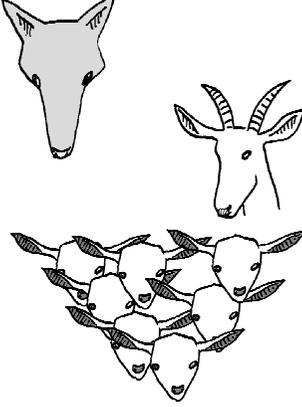
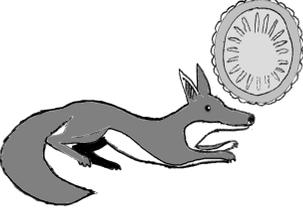
Compétence fin de maternelle :

**EC3- Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes**

*Fiche de référence n° EC 300*

*(Cette fiche de référence s'utilisera avec les supports d'écrits authentiques étudiés dans les classes)*

**Je connais les contes suivants.**

				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**DECOUVRIR L'ECRIT : SE FAMILIARISER AVEC L'ECRIT**



Compétence fin de maternelle :

**EC4- Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte**

**Fiche de référence n° EC 400**

*(Cette fiche de référence s'utilisera avec des images en lien avec les projets de classe)*

**Je raconte et je dicte à l'adulte.**

Date :  Coller les images/photos ici	Date :  Coller les images/photos ici	Date :  Coller les images/photos ici
--	--	--

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**DECOUVRIR L'ECRIT : SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE**

Compétence fin de maternelle	<b>LE1- Différencier les sons</b>			
	Percevoir des sons de la vie quotidienne	Reconnaître des sons plus complexes	Identifier des sons identiques en attaque et en rime	Identifier et localiser des sons dans un mot (syllabes puis phonèmes)
	○	○	○	○

Compétence fin de maternelle	<b>LE2- Distinguer les syllabes d'un mot prononcé et reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés</b>			
	Scander les syllabes d'un mot	Dénombrer les syllabes d'un mot	Repérer des syllabes identiques dans des mots (attaque ou rime)	Localiser des syllabes dans un mot ou appairer des mots contenant une syllabe identique
	○	○	○	○

Compétence fin de maternelle	<b>LE3- Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit</b>			
	Reconnaître son prénom	Reconnaître globalement quelques mots familiers	Prendre des indices pour identifier quelques mots nouveaux	Faire correspondre à l'écrit les mots d'un court énoncé oral
<i>Fiche de référence n° LE 300</i>	○	○	○	○

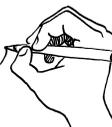
Compétence fin de maternelle	<b>LE4- Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet</b>							
	Reconnaître l'initiale de son prénom en écriture d'imprimerie	Reconnaître et nommer quelques lettres en capitales d'imprimerie	Reconnaître et nommer <b>quelques</b> lettres de l'alphabet			Reconnaître et nommer <b>la plupart</b> des lettres de l'alphabet		
			majuscules	scriptes	cursives	majuscules	scriptes	cursives
<i>Fiche référence n° LE 400</i>	○	○	○	○	○	○	○	○

**SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE (suite)**

Compétence fin de maternelle	<b>LE4 bis- Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet</b>			
 	Ecrire <b>quelques</b> lettres en capitales d'imprimerie	Ecrire correctement la <b>plupart</b> des lettres en capitales d'imprimerie	Ecrire correctement <b>quelques</b> lettres en écriture cursive	Ecrire correctement la <b>plupart</b> des lettres en écriture cursive
<i>Fiche référence n° LE 401</i>	○	○	○	○

Compétence fin de maternelle	<b>LE5- Mettre en relation des sons et des lettres</b>	
 	Associer la plupart des voyelles au son correspondant	Associer quelques lettres au son correspondant
<i>Fiche référence n° LE 500</i>	○	○

Compétence fin de maternelle	<b>LE6- Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées</b>								
	Expérimenter les différents gestes nécessaires pour le graphisme	Reproduire un graphisme		Copier un modèle en écriture majuscule, sous la conduite de l'enseignant			Copier un modèle en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant		
		simple	complexe	lettre	mot	phrase	lettre	mot	phrase
<i>Fiche référence n° LE 600</i>	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Compétence fin de maternelle	<b>LE7-Ecrire en écriture cursive son prénom</b>					
<b>I sabelle</b> 	Ecrire la première lettre de son prénom en capitales d'imprimerie		Ecrire son prénom en capitales d'imprimerie		Ecrire son prénom en écriture cursive	
	avec modèle	sans modèle	avec modèle	sans modèle	avec modèle	sans modèle
<i>Fiche référence n° LE 700</i>	○	○	○	○	○	○

<p>mardi PAPA</p> <p>école</p> 	<p>Compétence fin de maternelle :</p> <p><b>LE3- Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit</b></p>
<p><b>Fiche de référence n° LE 300</b></p>	

*(Cette fiche de référence est à compléter en fonction du lexique de classe)*

Je reconnais les mots :

le jeudi une papa  
 Emilie  
 la rouge mercredi  
 vendredi  
 un  
 lundi dimanche  
 samedi maman mardi Noël  
 et sur il

DECOUVRIR L'ECRIT : SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE



Compétence fin de maternelle :

LE4 - Reconnaître la plupart des lettres de l'alphabet

Fiche de référence n° LE 400

J'entoure l'initiale de mon prénom.

A	B	C	D	E	F	G	H	I
J	K	L	M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X	Y	Z	

J'entoure les lettres que je sais lire.

en majuscules	P	A	O	L	U	C	V
	E	T	F	X	J	Q	I
	M	W	S	B	G	Y	H
	Z	D	K	N	R		

en scriptes	e	i	o	l	c	t	h
	p	a	d	w	m	g	u
	j	q	n	s	f	v	z
	r	k	y	b	x		

en cursives	<i>g</i>	<i>n</i>	<i>j</i>	<i>m</i>	<i>d</i>	<i>q</i>	<i>e</i>
	<i>f</i>	<i>a</i>	<i>h</i>	<i>r</i>	<i>s</i>	<i>o</i>	<i>p</i>
	<i>k</i>	<i>x</i>	<i>c</i>	<i>z</i>	<i>i</i>	<i>t</i>	<i>y</i>
	<i>w</i>	<i>l</i>	<i>v</i>	<i>b</i>	<i>u</i>		



Compétence fin de maternelle :

**LE4- Ecrire la plupart des lettres de l'alphabet**

*Fiche de référence n° LE 401*

**J'écris les lettres dictées par l'adulte, en majuscules.**

Date :

J'ai réussi à écrire ----- lettres sur les ----- lettres dictées.

Coller la trace écrite ici

Date:

J'ai réussi à écrire ----- lettres sur les ----- lettres dictées.

Coller la trace écrite ici

Date:

J'ai réussi à écrire ----- lettres sur les ----- lettres dictées.

Coller la trace écrite ici

**J'écris les lettres dictées par l'adulte, en cursives.**

Date: J'ai écrit ----- lettres sur les ----- lettres dictées.

Coller la trace écrite ici

---

Date: J'ai écrit ----- lettres sur les ----- lettres dictées.

Coller la trace écrite ici



Compétence fin de maternelle :

**LE5- Mettre en relation des sons et des lettres**

*Fiche de référence n° LE 500*

**J'entoure les lettres dont je connais le son.**

**A**

**E**

**I**

**O**

**U**

**Y**

**F**

**J**

**R**

**S**

**V**

**Z**

**B**

**C**

**D**

**G**

**H**

**K**

**L**

**M**

**N**

**P**

**Q**

**T**

**W**

**X**



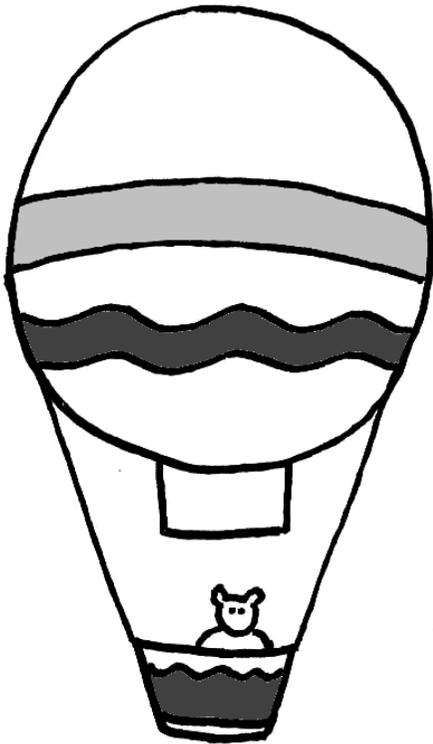
Compétence fin de maternelle :

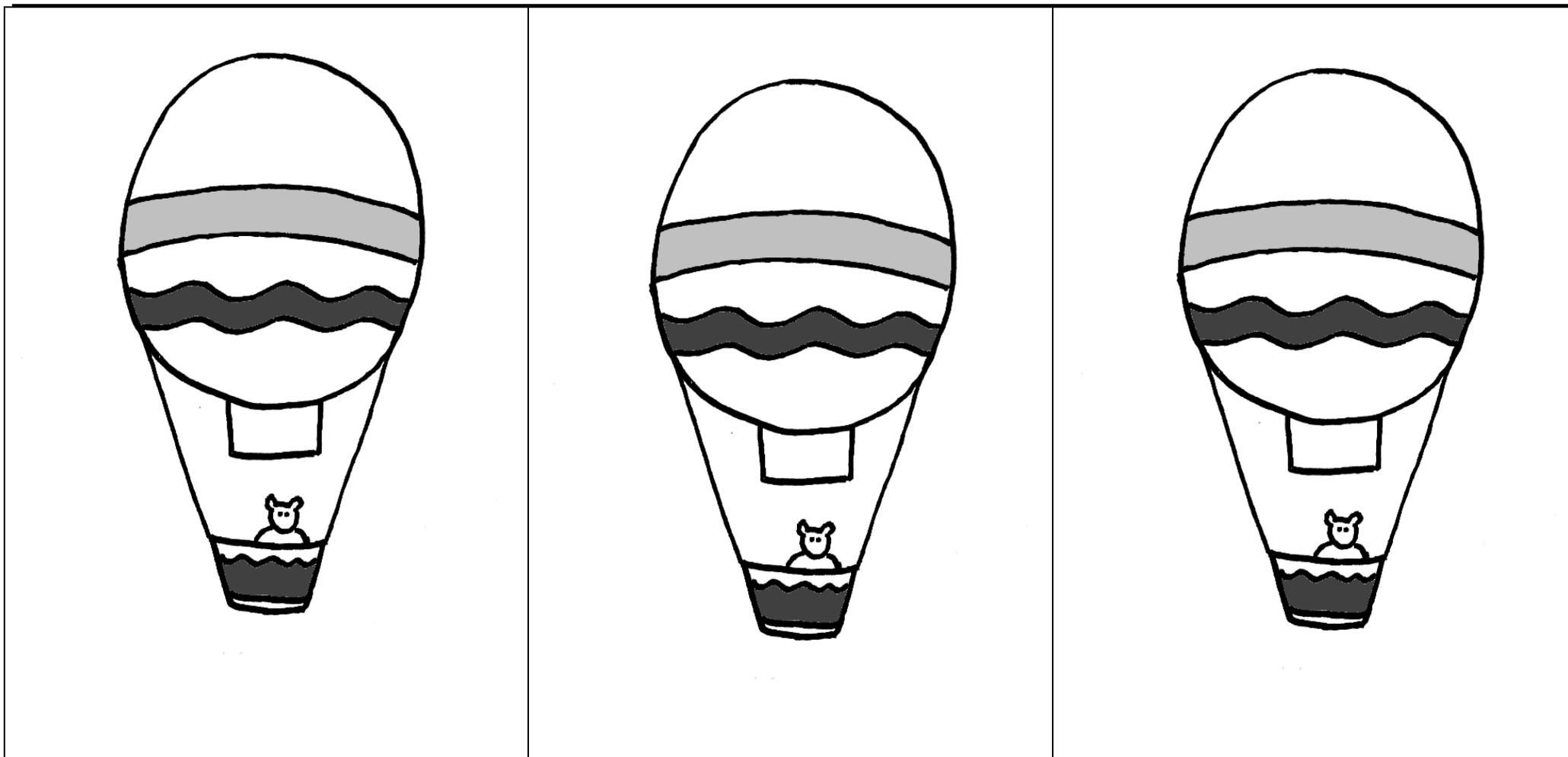
**LE 6- Copier en écriture cursive sous la conduite de l'enseignant de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées**

*Fiche de référence n° LE 600*

*(Cette fiche de référence permet de travailler la précision du geste)*

**Je colorie le dessin :**





(à découper)

**Je reproduis les graphismes proposés :**

Coller la trace écrite ici

**J'écris des mots :**

Date :

Coller la trace écrite ici

Date :

Coller la trace écrite ici

**DECOUVRIR L'ECRIT : SE PREPARER A APPRENDRE A LIRE ET A ECRIRE**

Isabelle



Compétence fin de maternelle :

**LE7- Ecrire en écriture cursive son prénom**

*Fiche de référence n° LE 700*

J'écris mon prénom :

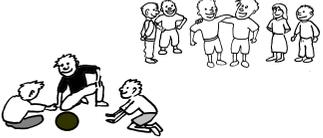
Date :

Coller la trace écrite ici

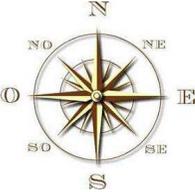
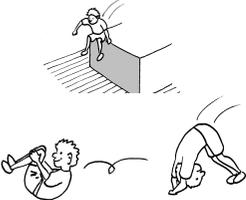
Date :

Coller la trace écrite ici

## AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

<b>A1- Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variées</b>				
	Découvrir des actions dans un milieu aménagé	Réaliser seul des actions dans un milieu aménagé	Réaliser et enchaîner les actions plus complexes	Réaliser, enchaîner et combiner les actions complexes. Rechercher l'efficacité et la précision du geste
<i>Fiche référence n° A 100</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>A2- Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives</b>				
	Coopérer à 2 ou à 3 avec la médiation d'un matériel	Identifier et tenir son rôle dans un jeu collectif simple	Tenir des rôles différents dans un jeu collectif Coopérer avec ses partenaires	Coopérer avec ses partenaires pour définir une stratégie commune dans un jeu collectif plus complexe. S'opposer collectivement
<b>Fiche référence n° A 200</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	S'opposer collectivement pour conquérir un territoire ou des objets Reconnaître et respecter ses adversaires		S'opposer dans un corps à corps Reconnaître et respecter son adversaire	
	<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
<b>A3- S'exprimer sur un rythme musical ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement</b>				
	Evoluer individuellement sur un rythme musical ou non	Evoluer individuellement avec le groupe sur un rythme musical ou non	Evoluer sur un rythme musical ou non en respectant quelques contraintes chorégraphiques	Exprimer des sentiments et des émotions
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS (suite)**

Compétence fin de maternelle	<b>A4- Se repérer et se déplacer dans l'espace</b>			
	Se repérer et se déplacer dans un espace familier (classe)	Se repérer et se déplacer dans un espace familier plus vaste (école)	Se repérer et se déplacer dans un espace familier élargi (environnement proche de l'école)	S'orienter dans un espace plus ou moins familier
	○	○	○	○
Compétence fin de maternelle	<b>A5- Décrire ou représenter un parcours simple</b>			
	Associer le matériel à une représentation imagée	Nommer le matériel utilisé et les actions réalisées  Représenter un parcours simple déjà effectué en utilisant des supports visuels	Décrire un parcours à l'aide de supports visuels puis le construire	Représenter un parcours simple en utilisant le dessin, le plan, la maquette  Coder et décoder le matériel, le déplacement, les actions
	○	○	○	○

## AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS



Compétence fin de maternelle :

### A1- Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variées

*Fiche de référence n° A100*

 Je lance un objet.	 Je lance un objet dans un but	 Je lance dans une cible avec un recul				 J'adapte mon geste à l'objet lancé
○	○	Zone 1	Zone 2	Zone 3	Zone 4	○
○	○	○	○	○	○	○

 Je saute en soulevant les deux pieds	 Je saute en contrebas	 Je saute loin				 J'adapte mon saut à la hauteur ou à la longueur
○	○	Zone 1	Zone 2	Zone 3	Zone 4	○
○	○	○	○	○	○	○

 Je roule	 Je roule en avant	 Je roule en arrière		 J'enchaîne des roulades
○	○	○		○
○	○	○		○

## AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS



Compétence fin de maternelle :

**A1- Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variées**

**Fiche de référence**  
**n° A 100 (suite)**



Je cours



Je cours longtemps



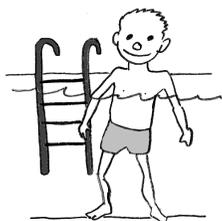
J'enchaîne la course avec d'autres actions  
(saut de haies, saut d'obstacles...)

1 min

2 min

3 min

5 min



Je rentre dans l'eau



Je mets la tête sous l'eau



Je m'éloigne du bord en ayant pied  
(avec ou sans matériel)



Je m'éloigne du bord sans avoir pied  
(avec ou sans matériel)



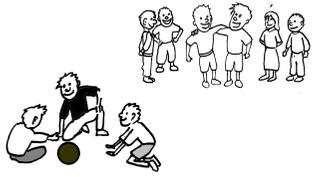
Avec

Sans

Avec

Sans

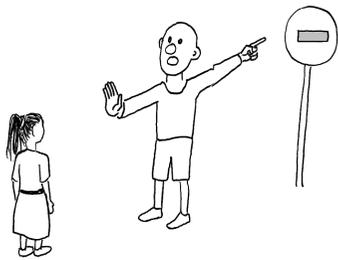
## AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS



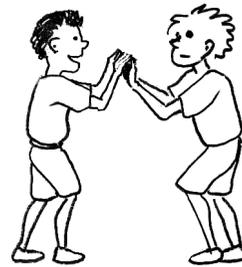
Compétence fin de maternelle :

**A2- Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives.**

*Fiche de référence n° A 200*



Je respecte des règles simples



J'accepte le jeu d'opposition individuel



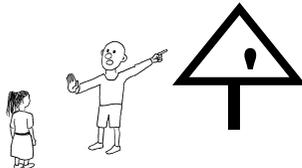
Je coopère avec des partenaires pour atteindre un but



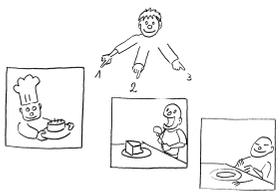
## DECOUVRIR LE MONDE

Compétence fin de maternelle		<b>DM1- Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages</b>		
	Nommer et trier les objets, les matières	Comparer des objets et des matières	Comparer, classer et ranger des objets ou des matières	
	○	○	○	
Compétence fin de maternelle		<b>DM2- Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction</b>		
	Inscrire les animaux dans leur milieu Appréhender le cycle de vie d'un végétal	Connaître les principales étapes du cycle de vie d'un végétal		
	○	○		
Compétence fin de maternelle		<b>DM3- Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction</b>		
	Reconnaître différentes parties de son corps	Reconnaître et nommer les principales parties de son corps Dessin du bonhomme	Reconnaître, nommer, les principales parties de son corps Dessin du bonhomme plus détaillé	Connaître les différentes parties de son corps et leur fonction Dessin du bonhomme le plus exact possible
	<i>Fiche référence n° DM 300</i>	○	○	○
Compétence fin de maternelle		<b>DM4- Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation</b>		
	Appliquer quelques règles d'hygiène simples avec l'aide de l'adulte	Appliquer quelques règles d'hygiène simples de façon autonome		
	○	○		

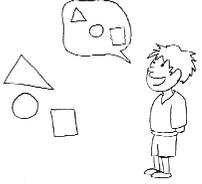
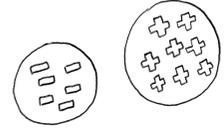
## DECOUVRIR LE MONDE (SUITE)

Compétence fin de maternelle	<b>DM 5- Repérer un danger et le prendre en compte</b>			
	Accepter la régulation de l'adulte pour éviter les situations de dangers liés à l'environnement de l'école	Repérer et prendre en compte avec l'aide de l'adulte les dangers liés à l'environnement de l'école	Repérer, connaître et prendre en compte dans son comportement certains dangers liés à l'environnement proche	Repérer, connaître et prendre en compte dans son comportement les dangers liés à l'environnement proche ou lointain
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Compétence fin de maternelle	<b>DM6- Utiliser des repères dans la journée, la semaine, l'année</b>			
	Se repérer dans une demi-journée de classe	Se repérer dans la journée de classe	Se repérer dans la semaine	Se repérer dans l'année
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Compétence fin de maternelle	<b>DM7- Situer des événements les uns par rapport aux autres</b>		
	Situer l'événement présent avec celui qui vient juste après ou juste avant Notions de « avant et après »	Situer 3 événements de manière chronologique	Repérer la simultanéité ou la succession des événements dans le temps Situer plusieurs événements les uns par rapport aux autres
<i>Fiche référence n° DM 700</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

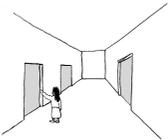
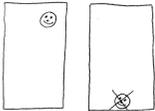
## DECOUVRIR LE MONDE (SUITE)

Compétence fin de maternelle	<b>DM8- Dessiner un rond, un carré, un triangle</b>			
	Identifier globalement les figures (rond, carré, triangle) en situation de manipulation	Reconnaître et nommer les différentes formes géométriques (rond, carré, triangle)	Identifier les propriétés du rond, du carré et du triangle Dessiner un rond et un carré en respectant globalement le tracé des figures	Dessiner avec précision les figures (rond, carré, triangle) à main levée ou à l'aide d'instruments
<i>Fiche référence n° DM 800</i>	○	○	○	○
Compétence fin de maternelle	<b>DM9- Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur des quantités</b>			
	Comparer globalement des quantités (beaucoup – pas beaucoup)	Comparer globalement ou par correspondance terme à terme des quantités (beaucoup – pas beaucoup – pareil – pas pareil)	Comparer des quantités en utilisant des procédures non numériques ou numériques et utiliser correctement le vocabulaire « plus, moins, pareil, trop, pas assez »	Comparer des quantités en utilisant des procédures numériques et utiliser correctement le vocabulaire « plus que, moins que, autant que »
	○	○	○	○
Compétence fin de maternelle	<b>DM9 Bis- Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur des quantités</b>			
	Manipuler pour résoudre des problèmes portant sur des petites quantités	Utiliser une représentation (dessin, doigts, ...) pour résoudre des problèmes	Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes	
	○	○	○	

## DECOUVRIR LE MONDE (SUITE)

Compétence fin de maternelle		DM10- Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30			
	Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 3	Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 7 / 8	Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 12	Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30	
<i>Fiche référence n° DM 1000</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compétence fin de maternelle		DM11- Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus			
	Identifier les différents éléments d'une collection	Énumérer les objets manipulables d'une collection, en utilisant la comptine numérique	Énumérer les objets non manipulables d'une collection, en utilisant la comptine numérique		
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compétence fin de maternelle		DM12- Associer le nom des nombres à leur écriture chiffrée			
	Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (jusqu'à 3)	Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (jusqu'à 6)	Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (jusqu'à 9)	Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (jusqu'à 16)	Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée (progressivement jusqu'à 30)
<i>Fiche référence n° DM 1200</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## DECOUVRIR LE MONDE (SUITE)

Compétence fin de maternelle	DM13- Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi		
	Se situer dans la classe, l'école	Se situer dans la classe, l'école  Répondre à des consignes simples de positionnement d'un objet par rapport à soi	Se situer dans un environnement proche de l'école Répondre à des consignes plus complexes de positionnement d'un objet par rapport à soi, ou par rapport aux autres
	○	○	○
Compétence fin de maternelle	DM14- Se situer dans l'espace d'une page		
	Repérer le haut et le bas d'une page posée sur un plan vertical	Repérer le haut et le bas d'une page posée sur un plan horizontal,  Repérer le sens conventionnel de l'écriture	Se repérer dans l'espace d'une page (haut, bas, gauche, droite, lignes, interlignes, marge) Utiliser le sens conventionnel de l'écriture
	○	○	○
Compétence fin de maternelle	DM15- Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace		
	Utiliser le vocabulaire spatial (devant, derrière,...) pour se situer dans l'espace	Utiliser un vocabulaire spatial (intérieur, extérieur,...) plus étendu pour se situer dans l'espace	Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace (gauche, droite,...)
	○	○	○
	Utiliser le vocabulaire temporel (maintenant, avant, ...) pour se situer dans le temps	Utiliser un vocabulaire temporel (aujourd'hui, demain,...) plus étendu pour se situer dans le temps	Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps (après demain,...)
	○	○	○

## DÉCOUVERTE DU MONDE

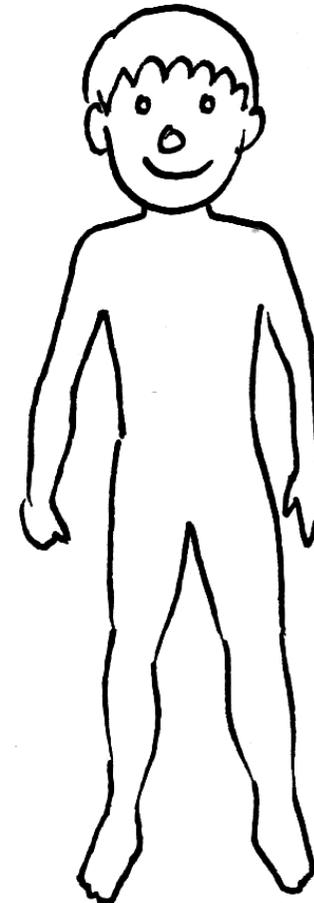


Compétence fin de maternelle :

**DM3- Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les 5 sens et leur fonction**

*Fiche de référence n° DM 300*

Je nomme sur une poupée les parties du corps que le maître me montre.



**Je dessine un bonhomme.**

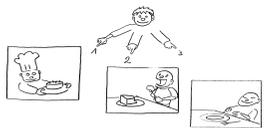
Date :

Coller la trace ici

Date :

Coller la trace ici

## DÉCOUVERTE DU MONDE



Compétence fin de maternelle :

**DM7- Situer des évènements les uns par rapport aux autres**

*Fiche de référence n° DM 700*

Je range les images dans l'ordre.





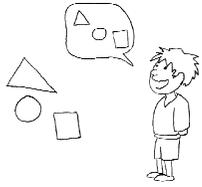
--	--	--

--	--	--	--





## DÉCOUVERTE DU MONDE



Compétence fin de maternelle :

**DM8- Dessiner un rond, un carré, un triangle**

*Fiche de référence n° DM 800*

**Je dessine**

un rond

un rond et un carré

un rond, un carré, un triangle

**Date :**

**Date :**

**Date :**

## DÉCOUVERTE DU MONDE

1, 2, 3, 4...



Compétence fin de maternelle :

**DM10- Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30**

*Fiche de référence n° DM 1000*

Je récite la comptine numérique jusqu'à :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	....	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	------	--

## DÉCOUVERTE DU MONDE



Compétence fin de maternelle :

**DM12- Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée**

*Fiche de référence n° DM 1200*

Je reconnais les nombres :

<b>1</b>		<b>3</b>
	<b>2</b>	

<b>4</b>		<b>6</b>	
	<b>9</b>		<b>8</b>
<b>7</b>		<b>5</b>	

<b>27</b>		<b>11</b>		<b>13</b>		<b>24</b>		<b>18</b>
	<b>17</b>		<b>16</b>		<b>20</b>		<b>10</b>	
<b>30</b>		<b>14</b>		<b>12</b>		<b>15</b>		<b>19</b>

**PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER**

Compétence fin de maternelle	<b>P1- Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels)</b>	
	Manipuler des matériaux sonores et plastiques et constater les effets produits	Choisir et utiliser des matériaux sonores et plastiques et constater les effets produits
	○	○

Compétence fin de maternelle	<b>P2- Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation</b>		
	Découvrir le lien du geste et de la trace	Dessiner des éléments simples	Enrichir son dessin (couleurs, formes, détails significatifs)
<i>Fiche de référence n° P 200</i>	○	○	○

Compétence fin de maternelle	<b>P3- Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé</b>	
CRAC !! 	Utiliser des techniques simples (déchirer, coller, froisser...)	Combiner des techniques plus complexes (plier, juxtaposer...)
	○	○

Compétence fin de maternelle	<b>P4- Observer et décrire des œuvres du patrimoine, construire des collections</b>	
	Observer et décrire des œuvres du patrimoine Construire et installer des collections collectives de classe	
	○	

**PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER**

Compétence fin de maternelle	<b>P5- Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines</b>				
	Mimer et mémoriser des jeux de doigts et comptines	Interpréter des chants :			
		dans le groupe	à 2 devant le groupe	seul devant le groupe	au sein d'une chorale
<i>Fiche de référence n° P 500</i>	○	○	○	○	○
Compétence fin de maternelle	<b>P6- Écouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions</b>				
	Rester à l'écoute d'un extrait musical	Reconnaître un court extrait écouté plusieurs fois	Discerner quelques variables sonores (hauteur, timbre, durée, intensité)	Exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions	
				○	○



Compétence fin de maternelle :

**P2- Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation**

**Fiche de référence n° P 200**

*(Les enseignants du cycle choisissent un élément familier à représenter à plusieurs moments de la scolarité.)*

**Je dessine .....**

**Date :**

**Coller la trace ici**



Compétence fin de maternelle :

**P5 - Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines**

Fiche de référence n° P 500

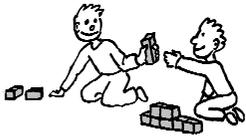
<p>Je chante dans le groupe</p>	<p>Je chante avec un copain devant le groupe</p>	<p>Je chante seul devant le groupe</p>	<p>Je chante au sein de la chorale</p>
<p style="text-align: center;">○</p>	<p style="text-align: center;">○</p>	<p style="text-align: center;">○</p>	<p style="text-align: center;">○</p>

Chaque année, l'enseignant note le titre des comptines que l'élève a choisi de réciter seul.

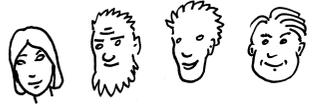
Le code utilisé est le code couleur par année.

	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-

**DEVENIR ELEVE**

Compétence fin de maternelle	DE1- Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune		
	Respecter les premières règles de politesse	Intégrer et respecter les règles de vie commune	Intégrer, respecter et verbaliser les règles de vie commune
<i>Fiche de référence n° DE</i>	○	○	○
	Trouver sa place dans le groupe	Établir des relations avec les autres dans la classe	Prendre en compte et respecter l'autre dans la classe et dans l'école
<i>Fiche de référence n° DE</i>	○	○	○
Compétence fin de maternelle	DE2- Écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide		
	Manifester oralement une demande d'aide pour répondre à un besoin de la vie quotidienne	Demander de l'aide pour répondre à un besoin de la vie scolaire	Demander de l'aide à l'enseignant ou à un camarade pour surmonter une difficulté
<i>Fiche de référence n° DE</i>	○	○	○
	Accepter de coopérer avec un ou deux camarades	Coopérer pour réaliser collectivement une activité scolaire	
<i>Fiche de référence n° DE</i>	○	○	

**DEVENIR ELEVE**

Compétence fin de maternelle	<b>DE3- Éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions</b>			
	<p>Accepter la séparation avec la famille et établir quelques relations avec les autres enfants</p>	<p>Différer la satisfaction de ses désirs immédiats</p>	<p>Contrôler ses émotions</p>	<p>Trouver sa place à l'école en construisant progressivement son statut d'élève et éprouver de la confiance en soi</p>
<i>Fiche de référence n° DE</i>	○	○	○	○
Compétence fin de maternelle	<b>DE4- Identifier les adultes et leur rôle</b>			
<p>? ? ? ?</p> 	<p>Identifier l'enseignant et l'ATSEM de la classe</p>	<p>Identifier l'enseignant et l'ATSEM de la classe ainsi que leur rôle respectif</p>	<p>Identifier tous les adultes de l'école ainsi que leur rôle respectif</p>	
<i>Fiche de référence n° DE</i>	○	○	○	

## DEVENIR ELEVE



Compétences fin de maternelle :

**DE1 : Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune**

**DE2 : Écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide**

**DE3 : Éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions**

**DE4 : Identifier les adultes et leur rôle**

**DE5 : Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans les activités scolaires**

**DE6 : Dire ce qu'il apprend**

*Fiche de référence n° DE*

<p>J'utilise les règles de politesse (bonjour, au revoir, merci ...)</p>	<p>Je respecte les autres</p>	<p>Je sais m'excuser quand c'est nécessaire</p>	<p>Je coopère avec les autres</p>
<p style="text-align: center;">○○○○</p>	<p style="text-align: center;">○○○○</p>	<p style="text-align: center;">○○○○</p>	<p style="text-align: center;">○○○○</p>
<p>Je respecte le matériel de la classe et de la cour</p>	<p>Je ne crie pas dans la classe et je chuchote quand c'est nécessaire</p>	<p>Je lève le doigt pour demander la parole</p>	<p>Je sais prendre le matériel de la classe et le ranger</p>
<p style="text-align: center;">○○○○</p>	<p style="text-align: center;">○○○○</p>	<p style="text-align: center;">○○○○</p>	<p style="text-align: center;">○○○○</p>

## DEVENIR ELEVE



Compétences de fin de maternelle :

**DE1 : Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune**

**DE2 : Écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide**

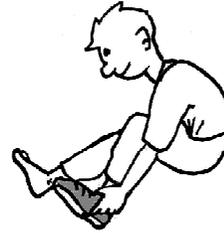
**DE3 : Éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions**

**DE4 : Identifier les adultes et leur rôle**

**DE5 : Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans les activités scolaires**

**DE6 : Dire ce qu'il apprend**

*Fiche de référence n° DE*

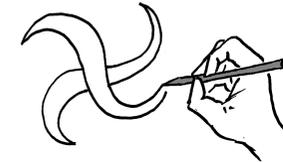


Je m'habille et je me déshabille seul

Je ferme mon manteau

J'enfile mes chaussures

J'attache mes lacets



J'accepte de participer à l'activité proposée

Je vais jusqu'au bout du travail commencé

Je demande de l'aide si nécessaire

Je soigne mon travail



