

FICHE ANNUELLE D'ÉVALUATION DU LANGAGE DE L'ÉLÈVE

Prénom de l'élève:

Classe:

Période de l'année (date)		Trimestre 1	Trimestre 2	Trimestre 3
Description de la séance (individuelle, semi-collective, collective)				
Livre(s) support de l'échange				
		Oui +/- Non	Oui +/- Non	Oui +/- Non
Prise de parole	L'enfant parle aux autres (en classe, aux adultes).			
<i>Évaluation par observation directe</i>	<input type="radio"/> L'enfant utilise la parole plutôt que les gestes pour s'exprimer, se faire comprendre, pour demander, etc.			
<i>Évaluation différée d'après un enregistrement</i>	<input type="radio"/> L'enfant se fait comprendre.			
Degré de structuration de la langue	Le langage de l'enfant est relativement structuré.			
	L'enfant fait des phrases complètes.			
<i>Évaluation par observation directe</i>	<input type="radio"/> L'enfant arrive à expliquer ce qu'il fait/a fait/fera.			
<i>Évaluation différée d'après un enregistrement</i>	<input type="radio"/> L'enfant comprend ce qu'on lui dit/demande.			
Rapport au livre	L'enfant est attiré par les livres : il en prend spontanément, il demande qu'on lui raconte des histoires, etc.			
<i>Évaluation par observation directe</i>	<input type="radio"/> L'enfant est attentif à la lecture d'une histoire.			
<i>Évaluation différée d'après un enregistrement</i>	<input type="radio"/> L'enfant reconnaît certains livres.			
Remarques Propositions pour les prochaines séances <i>Modalités de l'interaction et livre support de l'échange à proposer pour viser une amélioration</i>				