

Orthographe	CE2	CM1	CM2
<p>L'ensemble des connaissances et compétences attendues s'applique à toutes les situations d'écriture énoncées plus haut et non rappelées dans cette rubrique. L'orthographe révisée est la référence.</p>	<p>Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire et orthographe.</p> <p style="text-align: center;">Compétences grapho-phoniques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecter les correspondances entre lettres et sons. • Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (<i>s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge</i>). • Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (<i>n devenant m devant m, b, p</i>). • Utiliser sans erreur les accents (<i>é, è, ê</i>). <p style="text-align: center;">Orthographe grammaticale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par <i>s, x, z</i> ; par <i>-al, par -ou</i>. • Utiliser sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs. • Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, sans confondre, en particulier, les terminaisons (<i>-e, -es, -ent</i> ; <i>-ons</i> et <i>-ont</i> ; <i>ez, -ais, -ait</i> et <i>-aient</i> ; <i>-ras, -ra</i>). • Appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, et où le verbe est à un temps simple. • Accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif (épithète). • Écrire sans erreur des homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire (<i>a/à, ont/on, est/et, sont/son</i>). <p style="text-align: center;">Orthographe lexicale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette (ex. <i>chant, cf. chanteur ; blond, cf. blonde...</i>). • Écrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés, en particulier les mots invariables acquis aux CP et CE 1, des mots fréquents, des mots référents pour des sons. • Connaître la notion d'homonyme et écrire sans erreur un nombre croissant d'homonymes jusqu'à la fin du cycle. 	<p>Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises.</p> <p style="text-align: center;">Orthographe grammaticale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par <i>-eu, par -eau</i>. Le pluriel des noms en <i>-au, -ail</i> est en cours d'acquisition. • Écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en <i>-cer, -ger, -guer</i>. • Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris pour les verbes à un temps composé, et pour les sujets inversés. • Appliquer la règle de l'accord du participe passé avec <i>être</i> et <i>avoir</i> (cas du complément d'objet direct postposé). • Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom. • Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que <i>ses/ces, mes/mais, on/on n', ce/se, c'/s'</i> (<i>c'est/s'est, c'était/s'était, ou/où, la/l'a/l'as/là</i>). • Écrire sans erreur les infinitifs de verbes du premier groupe après préposition (<i>il me dit d'aller</i>). <p style="text-align: center;">Orthographe lexicale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire. • S'appuyer sur sa connaissance des familles de mot pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixe <i>in-, im-, il-</i> ou <i>ir-</i>, suffixe <i>-tion...</i>). • Mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par <i>-ail, -eil, -euil</i>. 	<p>Écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises.</p> <p style="text-align: center;">Orthographe grammaticale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en <i>-yer, -eter, -eler</i>. • Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris pour les verbes à un temps composé, avec le sujet <i>qui</i> de 3^{ème} personne. • Écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que <i>on/on n', d'on/dont/donc, quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s), sans/s'en</i> ; la distinction entre <i>leur</i> et <i>leurs</i> est en cours d'acquisition en fin de cycle. • Distinguer par le sens les formes verbales homophones de l'imparfait et du passé composé. <p style="text-align: center;">Orthographe lexicale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Écrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par <i>ap-, ac-, af-, ef-</i> et <i>of-</i>. • Écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par <i>-ée</i> ; par <i>-té</i> ou <i>-tié</i> ; par un e muet. • Respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne.