

Les différentes formes de travail scolaire et leurs effets sur les apprentissages

	SITUATION COLLECTIVE <i>Tous ensemble</i>	SITUATION INDIVIDUELLE <i>Seul à côté des autres</i>	SITUATION COMPETITIVE <i>Seul contre les autres</i>	SITUATION INTERACTIVE <i>Avec un autre</i>	SITUATION COOPERATIVE <i>Avec, par, pour les autres</i>
<p>Type d'activité <i>Objectif de la tâche</i></p> <p>Degré de complexité</p>	<p>Cours dialogué La plupart du temps présentation de connaissances, de démarches...</p> <p>Degré de complexité variable mais la tâche est souvent fastidieuse.</p>	<p>Entraînement ou évaluation Acquisition par entraînement d'une compétence, d'un geste, d'une connaissance spécifique. Evaluation d'une « performance » individuelle (connaissance). La tâche est claire et ne nécessite pas (voire interdit) la collaboration avec d'autres</p>	<p>Compétition Mobilisation de compétences, de connaissances dans le cadre d'une compétition avec d'autres qui permet de se « situer » par rapport aux autres.</p> <p>La tâche est claire, les règlements sont spécifiés.</p>	<p>Aide, entraide, tutorat Dans des situations individuelles de recherche ou d'entraînement, les élèves ont la possibilité de s'aider, d'échanger, de confronter</p> <p>La tâche est claire</p>	<p>Travail de groupe ou d'équipe Résolution de problèmes complexes (ne peuvent être réalisés plus rapidement ou plus efficacement par un seul) tâche de création, recherche...</p> <p>La tâche est complexe ou ambiguë. La collaboration, l'organisation sont nécessaires.</p>
<p>Interdépendance <i>Qualité des relations entre les élèves au regard du but visé</i></p>	<p>Nulle</p> <p>Interactions élève/élève inexistantes. Quelques interactions maître élève de type question-réponse.</p>	<p>Nulle</p> <p>Q'un individu atteigne ou non son but n'influence en rien l'atteinte de leur but par les autres.</p>	<p>Négative</p> <p>Les buts des individus sont liés de façon négative. Un individu n'atteint un certain niveau que si les autres n'atteignent pas leur but au même niveau que lui.</p>	<p>Positive</p> <p>La posture du « don », l'échange, la confrontation sont au cœur des relations mais la réussite ou l'échec restent de la seule responsabilité individuelle</p>	<p>Positive</p> <p>Les buts des individus sont liés de façon positive. Un individu ne peut atteindre son but que si les autres l'atteignent aussi.</p>
<p>Nature de la motivation <i>Résultat recherché par les élèves ou comportement attendu</i></p>	<p>Collective</p> <p>Chacun se doit d'écouter attentivement afin de restituer ultérieurement ce qu'il aura mémorisé.</p>	<p>Individuelle</p> <p>Chacun cherche un résultat qui lui est bénéfique, mais il est indifférent aux efforts des autres dans la poursuite de leur but.</p>	<p>Conflictuelle</p> <p>Chacun cherche un résultat qui lui est bénéfique et se trouve en conflit d'intérêt avec les autres.</p>	<p>Individuelle ou charitable</p> <p>Chacun cherche un résultat qui lui est bénéfique (que ce soit sur le plan moral ou du résultat scolaire)</p>	<p>Solidaire</p> <p>Chacun cherche un résultat qui bénéficie à tous ceux qui lui sont liés.</p>