



Comprendre le climat scolaire

Qu'est-ce que le climat scolaire ?

Le climat scolaire concerne toute la communauté éducative. Il renvoie à l'analyse du contexte d'apprentissages et de vie, et à la construction du bien vivre, du bien être pour les élèves et pour les personnels dans l'école.

- La qualité et le style de vie scolaire reposent sur un sentiment de sécurité mais ce sont surtout l'engagement, la motivation, le plaisir qui comptent. Le climat scolaire reflète aussi le jugement qu'ont les parents, les personnels et les élèves de leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école. Cette notion de « climat » repose sur une expérience subjective de la vie scolaire. Elle prend en compte non pas l'individu mais l'école en tant que groupe large, et les différents groupes sociaux au sein et autour de l'école.
- La notion de climat scolaire fait l'objet de recherches depuis une trentaine d'années. Les recherches ont inclus les études sur « l'effet-classe » et « l'effet-maître », les effets de la composition des classes (très dépendante du climat organisationnel et du style de leadership). Aujourd'hui, la notion de climat scolaire pose le cadre d'une réflexion sur une école de qualité.

Que nous dit la recherche ?

Les deux dernières enquêtes de climat scolaire en France, passées auprès des élèves et auprès des personnels du primaire et du secondaire montrent que :

- une grande majorité d'élèves vivent plutôt heureux dans leur établissement mais 1 élève sur 10 est victime de harcèlement douloureux en milieu scolaire ;
- 11 à 12% d'élèves sont harcelés. Le harcèlement moral s'élève à 14% avec des conséquences en termes de santé mentale, et de scolarité (décrochage, absentéisme, perte d'image de soi, tendances dépressives) ;
- on observe une surreprésentation des garçons victimes et agresseurs ;
- 25% des élèves absentéistes le sont pour des raisons de harcèlement (*Blaya, 2009*) ;
- l'amélioration du climat scolaire et le développement des compétences sociales des enfants, en particulier l'empathie, apaisent l'ensemble des relations au sein de l'école (*À l'école des enfants heureux, enfin presque, OIVE/Unicef, 2011*) ;

Comment agir ?

Le climat scolaire relève de sept facteurs interdépendants sur lesquels il est possible d'agir.

- **les stratégies d'équipe** : la dynamique pour briser la solitude dans la classe ;
- **les pédagogies coopératives** : les stratégies pédagogiques en faveur de l'engagement et de la motivation des élèves ;
- **la justice scolaire** : un cadre et des règles explicites et explicitées ;
- **la prévention des violences** et du [harcèlement](#) ;
- **la coéducation** : avec les familles ;
- **les pratiques partenariales** ;
- **la qualité de vie à l'école** : organiser le temps et l'espace.



Pourquoi agir sur le climat scolaire ?

Pour améliorer la réussite scolaire.

Un bon climat scolaire améliore l'implication des élèves dans les apprentissages et développe l'estime de soi.

Pour réduire les inégalités.

Un bon climat scolaire augmente les résultats scolaires, indépendamment des facteurs socio-économiques initiaux (Astor, Benbenishty, Estrada, 2009).

Pour faire baisser la victimation.

Le lien indiscutable entre « climat scolaire », qualité des apprentissages, réussite scolaire et victimation à l'école est largement établi par la recherche.

Pour améliorer le moral des élèves et des enseignants.

Un climat scolaire serein permet de réduire le stress, d'éviter l'isolement.

En d'autres termes, les résultats d'un climat scolaire positif sont :

- l'amélioration des résultats scolaires ;
- l'amélioration du bien-être des élèves et des adultes ;
- la diminution notable du harcèlement ;
- la diminution des problèmes de discipline ;
- la diminution des inégalités scolaires ;
- une plus grande stabilité des équipes ;
- une baisse de l'absentéisme et du décrochage scolaire ;
- c'est en école maternelle et en zone rurale que l'on a la vision la plus positive de l'école (*L'école, entre bonheur et ras le bol, OIVE/FAS, septembre 2012*).