



Outil pour un autodiagnostic 1^{er} degré

DOCUMENTS à consulter à l'étape 3:

- 1- Comprendre le climat scolaire
- 2- Identifier les facteurs favorables au climat scolaire
- 3- AGIR- coéducation
- 4- AGIR- coopération
- 5- AGIR- justice scolaire
- 6- AGIR- partenariats
- 7- AGIR- qualité de vie
- 8- Travail scolaire: effets sur les apprentissages

POUR ALLER PLUS LOIN:

- 9- Étude de cas / pistes de résolution
- 10- Quelques termes à retenir



Outil pour un autodiagnostic d'école

Cet outil invite à interroger collectivement le climat scolaire dans l'école. Il peut être utilisé de trois façons :

- En amont, pour conduire une équipe à une enquête de climat scolaire, qui permettra de dépasser le ressenti et de disposer de données objectivées,
- En aval de l'enquête de climat scolaire, afin d'assurer un suivi,
- De façon indépendante, pour faire le point dans l'école, ou à l'occasion d'une réflexion sur le projet d'école.

Mode d'emploi

1. L'équipe de l'école prend connaissance du document. Elle peut décider de ne se consacrer qu'à l'une des sept entrées proposées, identifiée comme intéressante pour l'école.

2. L'équipe prend connaissance des questions et y répond collectivement. **ATTENTION: compléter uniquement la première colonne**

3. Les réponses font l'objet d'un débat.

Consultation des documents

4. Les réponses permettent à l'équipe d'identifier les points d'appui et constituent une aide pour planifier les actions sur l'année scolaire. **ATTENTION: compléter maintenant la dernière colonne en se mettant d'accord en équipe.**

5. Cet outil peut aider à construire un axe « climat scolaire » du projet d'école, ou un axe « bien-être » à l'école, à renouveler l'utilisation du règlement intérieur...

RENOYER L'OUTIL "AUTODIAGNOSTIC " Complété aux CPC



Pratiques pédagogiques propices à un bon climat scolaire

Questions concernant les éléments contribuant à un climat scolaire positif	Que faisons-nous dans notre école à ce sujet ?	Que devons-nous faire d'autre ? <i>Etape3: compléter après l'étape2</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Avons-nous collectivement des attentes élevées sur les apprentissages de tous les élèves dans notre école ? • Comment créons-nous cette ambition ? • Comment aidons-nous chaque élève à réussir ? • Comment les membres de l'équipe s'assurent-ils que les élèves se reconnaissent et reconnaissent le reflet de leurs expériences dans ce qu'ils apprennent et dans les supports d'apprentissage qui leur sont proposés ? • Dans quelle mesure les élèves et l'équipe enseignante sont-ils exposés à d'authentiques occasions d'apprendre de différentes cultures ? • Comment peut-on intégrer une approche positive de façon permanente dans l'enseignement et l'évaluation ? • Est-ce que nous discutons, modélisons et renforçons cette approche dans la classe et dans la vie de l'école ? • L'équipe éducative promeut-elle le sens d'appartenance et de lien à l'école chez les élèves et les parents ? • Comment traite-t-on les problèmes qui constituent un défi d'apprentissage pour les élèves ? • Que fait-on pour fournir à l'élève les conditions propices à la résolution des problèmes d'apprentissage ? • De quelles façons l'équipe éducative et les élèves identifient-ils et éliminent-ils les préjugés liés aux discriminations ? 		



Le Règlement intérieur d'école : un cadre à respecter, un cadre protecteur

Questions concernant les éléments contribuant à un climat scolaire positif	Que faisons-nous dans notre école à ce sujet ?	Que devons-nous faire d'autre ? Etape3: compléter après l'étape2
<ul style="list-style-type: none"> • Avons-nous travaillé ensemble sur le sens et le mode d'application des règles au sein de l'école ? • Avons-nous travaillé ensemble sur le sens et le mode d'application des règles au sein des classes ? • L'ensemble de l'équipe tient-elle un cahier d'incidents dans l'école ? Effectuons-nous un retour d'expériences en équipe sur ces incidents ? • Avons-nous travaillé à l'harmonisation des réponses apportées au non-respect des règles ? • Les parents sont-ils informés des règles attendues à l'école ? • Les parents sont-ils informés des punitions données par l'école ? • Les punitions sont-elles éducatives et adaptées à chaque situation ? • L'ensemble de l'équipe pédagogique est-elle réceptive aux sollicitations des parents pour les prises de rendez-vous ? • Est-on assez vigilant à l'image que l'on renvoie à/de l'élève sanctionné ? 		



Implication des parents

Questions concernant les éléments contribuant à un climat scolaire positif

Que faisons-nous dans notre école à ce sujet ?

Que devons-nous faire d'autre ?

Etape3: compléter après l'étape2

- Que faisons-nous pour que les parents se sentent bienvenus dans notre école ?
- Comment encourageons-nous les parents à partager leurs idées concernant l'aide à la réussite au bien-être des élèves ?
- Quelle organisation de la réponse aux propositions des parents ?
- Comment nous assurons-nous que la diversité de notre public est également représentée dans les instances de l'école ?
- Quelles stratégies sont mises en place pour identifier et surmonter les discriminations qui limitent l'implication des élèves et des parents ?
- Quelles procédures sont en place afin que les parents communiquent avec les enseignants ou tout autre membre du personnel si leur enfant rencontre des problèmes ?
- Comment aidons-nous tout nouvel élève ou parent à devenir membre de la communauté scolaire ?
- Comment impliquons-nous les familles et les acteurs autour de l'école en tant que garants du climat ?



Implication des élèves

Questions concernant les éléments contribuant à un climat scolaire positif

- Comment aidons-nous les élèves à contribuer à la vie en société, à aider les autres ?
- Comment incluons-nous les élèves dans des discussions sur leurs apprentissages et leurs conditions d'apprentissages ?
- Comment intégrons-nous leurs idées dans le projet d'école ?
- Quelles sont les occasions qui permettent aux élèves un engagement en tant qu'acteurs au cours de l'année ?
(*organisation de sorties, d'événements, conseils citoyens d'élèves, communication publique par débats, web, journaux, vidéos, affiches...*)

Que faisons-nous dans notre école à ce sujet ?

Que devons-nous faire d'autre ?

Étape3: compléter après l'étape2



Dynamique d'équipe

Questions concernant les éléments contribuant à un climat scolaire positif

Que faisons-nous dans notre école à ce sujet ?

Que devons-nous faire d'autre ?

Étape3: compléter après l'étape2

- Que faisons-nous pour que les élèves, les parents, les équipes éducatives, et les autres membres de la communauté éducative se sentent bien, bienvenus et respectés ?
- Comment promouvons-nous la valorisation des différences et une culture du respect pour tous ?
- Comment promouvons-nous la compréhension et le développement de relations constructives au sein de l'équipe ?
- Comment créons-nous un environnement dans lequel les élèves se sentent encouragés à demander de l'aide ?



Qualité des locaux et du temps scolaires

Questions concernant les éléments contribuant à un climat scolaire positif

Que faisons-nous dans notre école à ce sujet ?

Que devons-nous faire d'autre ?

Étape3: compléter après l'étape2

- Que faisons-nous pour assurer un environnement sûr et accueillant ?
- Des procédures sont-elles mises en place afin que les élèves puissent faire part de détériorations qu'ils constatent dans les locaux (*fenêtres brisées, graffitis...*) ?
- Des procédures sont-elles mises en place afin que les élèves et l'équipe éducative puissent prendre part à l'amélioration des locaux ?



Plan de prévention des violences et du harcèlement

Questions concernant les éléments contribuant à un climat scolaire positif	Que faisons-nous dans notre école à ce sujet ?	Que devons-nous faire d'autre ? <i>Étape3: compléter après l'étape2</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Avons-nous un protocole clair de détection et de prise en charge du harcèlement ? • Avons-nous un protocole explicite d'intervention en cas de violence ? • Existe-t-il un protocole de gestion de crise dans l'école ? • Qui sont nos partenaires identifiés en cas d'incident ? • Quel retour d'expériences faisons-nous après des incidents ? 		